

PROGRAM WYCHOWAWCZY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
NR 17 IM. PRZYJACIÓŁ DZIECI
W RADOMIU

Rok szkolny 2016/2017

Opracowała Maria Grychtal
Monika Górecka-Grzywacz

Wartości wychowawcze:

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej zgodnie z prawami człowieka;
- aktywne działanie na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego;
- uczciwość, szczerść;
- prawdomówność;
- sprawiedliwość;
- szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej;
- wrażliwość na piękno przyrody narodowej;
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne;
- doskonalenie własnej osoby;
- kierowanie się własnym sumieniem;
- pomoc potrzebującym;
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczeństwie;
- inicjatywa;
- rzetelność i odpowiedzialność;
- zdrowy styl życia;
- wykształcenie i nauka;
- otwarcie na integrację europejską;
- budzenie tolerancji wobec kultur innych narodów, rasy oraz wyznania;

Priorytety Szkoły

- Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces.
- Szkoła zapewnia bezpieczny proces dydaktyczno-wychowawczy
- Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy
- Realizacja zadań szkoły zapewniają kwalifikacje kadry pedagogicznej.
- Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.
- Szkoła wprowadza innowacyjne programy wspierające rodziny uczniów.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności na określonym poziomie,
- przygotowanie uczniów do wejścia w świat poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych, udział w projektach międzynarodowych,
- umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań,
- dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz każdych drobnych zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych,
- kultywowanie tradycji narodowych, religijnych,
- umożliwienie członkom rodzin uczniów aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły,
- podejmowanie odpowiednich kroków w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

ZADANIA:

- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka.
- stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego,
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości predyspozycji talentów i ich twórczym wykorzystaniu,
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,
- wdrażanie do korzystania w praktyce z wiedzy i umiejętności zdobytych w szkole.

FORMY REALIZACJI:

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych;
- indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas programów wyzwalających aktywność twórczą uczniów;
- udział w różnych formach imprez klasowych i szkolnych;
- prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci);
- współpraca z rodzicami;
- zajęcia wyrównawcze;

- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;
- nauka pływania;
- koła zainteresowań;
- zorganizowanie szkolnego wolontariatu;
- udział w różnych formach wypoczynku o charakterze edukacyjnym oraz turystyczno-krajoznawczym;
- zajęcia psychologiczno-pedagogiczne
- zajęcia innowacyjne
- realizacja celów z wykorzystaniem metody projektu.

CEL GŁÓWNY

Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości;
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych;
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi;
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły;
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań;
- przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność;
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły;
- kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych;
- kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci;

- zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych;

ZADANIA:

- przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną oraz członkami społeczności szkolnych krajów realizujących wspólne projekty międzynarodowe;
- wdrażanie do przestrzegania praw człowieka;
- umacnianie więzi ze środowiskiem i regionem;
- stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie świata i innych ludzi;
- wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność;
- uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych;
- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem;
- wdrażanie postaw asertywnych;
- kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata.
- zapoznanie uczniów z historią regionu i kształtowanie postaw patriotycznych
- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowości do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów.
- pomoc w poszukiwaniu drogą rzetelnej pracy celów życiowych i własnego miejsca w świecie.
- aktywizacja uczniów poprzez działalność w wolontariacie
- wdrażanie do prowadzenia zdrowego stylu życia

FORMY REALIZACJI:

- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych;
- zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”;
- zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli;
- zebrania z rodzicami;
- konsultacje indywidualne;
- organizacja pomocy koleżeńskiej;

- wycieczki klasowe;
- udział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnych;
- udział w akcjach humanitarnych;
- organizacja i udział w imprezach sportowych;
- prowadzenie wolontariatu szkolnego;
- wzbogacenie oferty kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych;
- zajęcia w ramach realizacji międzynarodowych projektów eTwinning.

CEL GŁÓWNY

Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły podstawowej.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie u uczniów umiejętności przyswajania wiedzy i wykorzystania jej w praktyce podczas przeprowadzanych sprawdzianów kontrolnych;
- wdrażanie do samokontroli i autokorekty;
- rozwijanie umiejętności przewyższania trudności w nauce;
- pogłębianie i poszerzanie wiadomości uczniów poprzez wprowadzenie nowych technik uczenia się;
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- zainspirowanie odpowiednich procesów reedukacji czyli oduczania się negatywnych i antyspołecznych zachowań;
- kształtowanie umiejętności dokonania analizy, syntezy i selekcji;

ZADANIA:

- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole;
- uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów nauczania i edukacji na danym etapie;
- stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań;
- stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej;

- kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych;
- realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego;
- stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnych;
- wdrażanie zasad savoir – vivre;
- umożliwienie uczniom nauki języków obcych;
- doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentom będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu;
- stworzenie uczniom możliwości dostępu do kontaktów międzynarodowych za pomocą nowoczesnych źródeł komunikacji:

FORMY REALIZACJI:

- konkursy przedmiotowe, artystyczne i olimpiady;
- indywidualizacja pracy szkolnej i domowej;
- zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne;
- zajęcia terapeutyczne, psychologiczno-pedagogiczne, zespoły wyrównawcze;
- spotkania eTwinning,
- zajęcia komputerowe w klasach I – VI;
- korzystanie z Internetu;
- akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe;
- nauka pływania;
- programy profilaktyczne „Nie pal przy mnie, proszę”, „Świeże powietrze wokół nas”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Szkoła bez przemocy”, „Ocalić dzieciństwo”, „Chronimy dzieci”
- akcja „Cała Polska czyta dzieciom”
- spotkania z policjantem (pogadanki, filmy)
- karta rowerowa
- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe
- zajęcia metodą dramy.

IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Rada Pedagogiczna

- Ma obowiązek monitorowania procesu wychowawczego wszystkich uczniów zgodnego z prawami człowieka.
- Ma obowiązek pedagogizacji rodziców w zakresie właściwego wychowania dzieci.
- Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępstwa.
- Ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją i z Sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby).
- Przestrzega zawartych w „Polityce ochrony dzieci” procedur postępowania w sytuacjach szczególnych.
- W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo (biednych).
- Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

Dyrekcja

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych.

Nauczyciele

- Czuwają nad tworzeniem atmosfery wzajemnego szacunku i poszanowania dla drugiego człowieka
- Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
- Reagują na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego.
- Mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby).

- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- Inspirowanie nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań.

Wychowawcy klas

- Wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą pedagogizację rodziców w różnych formach.
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych.
- Wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów.
- Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły wspomagając ich rozwój oraz przygotowując do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
- Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków.
- Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na Konwencji Praw Człowieka.
- Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
- Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczego szkoły.

Rodzice

- Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i środowisku
- Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole.
- Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Rada Rodziców

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
- Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły.
- Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski

- Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
- Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję.
- Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

X. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.

Uczniowie:

- zawsze są przygotowani do lekcji;
- przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory;
- systematycznie odrabiają prace domowe;
- nie spóźniają się na lekcje;
- w ciągu 3 dni usprawiedliwiają nieobecności;
- zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:
- w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły;
- odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem;

- używają słów proszę, dziękuję, przepraszam;
- dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi starszego i kolegi;
- pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym;
- są tolerancyjni wobec innych;
- uznają czyjaś inność (okulary, tusza, wzrost), rasę;
- nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów;
- nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:
- nie biją innych,
- nie namawiają do bicia,
- nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną,
- nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo,
- nie wykonują samosądów,
- nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie,
- nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze i słabo,
- nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi,
- nie popychają się,
- nie podkładają nóg kolegom i koleżankom,
- nie obmawiają nikogo,
- nie potępiają nikogo,
- kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią,
- nie siadają na parapetach.
- swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:
- szanują swoje i cudze zdrowie (nie palą papierosów, nie piją alkoholu, nie zażywają narkotyków i dopalaczy),
- nie kołyszą się na krzesłach,
- nie grają w piłkę na korytarzu,
- nie siadają na ławkach w klasie,
- nie trzaskają drzwiami,
- podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły,
- nie przesiadują w toalecie,
- nie rzucają kamieniami,

- nie rzucają w nikogo kulami śniegowymi, nie nacierają śniegiem,
- szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zieleń wokół szkoły:
- szanują tornistry własne i kolegów,
- w szatni biorąc kurtki własne, inne pozostawiają na swoich miejscach i nie przeglądają kieszeni,
- nie piszą na stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani żadnym innym miejscu nie przeznaczonym do tego celu,
- szanują przyrodę, dbają o zieleń wokół szkoły i w szkole,
- nie niszczą gazetek,
- nie śmiecą, odpadki wrzucają do kosza (wymienione normy zachowania obowiązują także w miejscach użyteczności publicznej).
- starają się eliminować wśród rówieśników nieodpowiednie zachowania.

XI. PROPOZYCJE RAMOWEJ TEMATYKI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:

w klasach I – III

- Organizacja zespołu klasowego
- Troska o estetykę klasy i szkoły
- Postrzeganie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami
- Troska o bezpieczeństwo i zdrowie
- Życie w najbliższym środowisku
- Poznawanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych i środowiskowych
- Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę
- Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów
- Niebezpieczeństwa płynące z cyberprzestrzeni
- Podniesienie stanu wiedzy i umiejętności z zakresu kultury osobistej
- Wdrażanie w program nauczania treści oraz idei programów profilaktycznych z zakresu zagrożeń współczesnego życia, w tym uzależnień (dopalacze, nikotynizm, alkoholizm, narkomania).

w klasach IV – VI

- Organizacja zespołu klasowego
- Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą – niebezpieczne sytuacje
- Poznajemy siebie – rozwój emocjonalny i intelektualny ucznia
- Dbamy o zdrowie
- Zagrożenia wynikające z różnych nałogów
- Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe w regionie
- Ja i moja rodzina
- Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji, przeciwdziałanie agresji
- Uczniowie niepełnosprawni w szkole
- Niebezpieczeństwa płynące z cyberprzestrzeni
- Wdrażanie w program nauczania treści oraz idei programów profilaktycznych z zakresu zagrożeń współczesnego życia, w tym uzależnień (dopalacze, nikotynizm, alkoholizm, narkomania).